

成淵高中附設國中部

共同備課發表 群我關係網



教師專業發展社群的形成與實施

• 形成

- 為了聘請校外講師，增進老師們的專業知能，遂成立「綜合領域專業學習社群」。

• 成員

- 家政老師 2 位，童軍老師 1 位，專兼輔老師 4 位。

• 時間

- 週四上午綜合領域時間、不定時共備。

• 地點

- 家政教室、綜合教室、或學校任何地點。

• 方式

- 行政宣導與討論、講座、課程共備與實作、研習分享。

課前評估

- 學生特質分析：

- 七年級學生，活潑好動，七下班級同儕間已經相當熟絡，互動中常常會有直接或不自覺的不友善言語。

- 學生先備知識：

- 已於七年級上學期閱讀過生命的答案水知道一書，並寫過心得。

單元學習活動設計

一、主要概念

人際互動

1. 認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。
2. 學習以「我訊息」表達，營造良好的溝通模式，建立良好的的人際關係。
3. 促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。

單元學習活動設計

二、學習目標

- 能夠寫出自己在不同團體中的角色。
- 能夠說出米飯實驗的結果差異原因。
- 能夠執行米飯實驗之製作。
- 能夠正確寫出我訊息，並使用我訊息表達。
- 能討論並畫出對班級的期待。

單元學習活動設計

三、教材組織分析

群

{Y 總 題 悉 識 建 學 苑 俄 國 熱 帶 莊 造 業 率 獲 獎 獎 牌 與 我 國 國 際 一 個 批 發 氣 象 氣 象 佛 羅 里 達 每 荷 爾 蒙 總 總 組

單元學習活動設計

四、教學流程 (第 1 節)

- 【引起動機】老師提問。
- 【發展活動：解開天羅地網】
說明規則、學生示範、
進行第 1 次活動、小組討論 1 分鐘、
進行第 2 次活動、小組進行討論、
全班分享、寫學習單。
- 【總結活動】老師總結。

課堂教學研究三部曲的歷程與成效

- 歷程：
 - 說課、觀課 / 公開授課、議課歷程，詳見影片。
- 成效
 - 發現問題，修正教學，提供後續授課教師參考。
 - 以學生為主體的觀察，發現學生不同的上課表現，提供任課老師參考，作為未來教學依據。

教學省思與改進策略

• 教學精進起源

— 為了提升國七班級向心力，減少人際互動衝突，期待透過活動歷程中，讓學生有更多的體會；討論過程中，看到自己與別人的不同，看到自己，學習別人，讓自己與班級愈來愈好。

• 遇到的困難點

— 新手教師經驗不足，在問題提問時，發現有些學生回答的內容，與學習目標不相關。

• 突破方法

— 共備課程的討論，要顧及新手教師與精熟教師的經驗值不同，必須要再更細緻的設計討論問題，由淺入深，以利引導同學思考。



共同備課整體成效

- 個人或團隊收穫：

- 共同備課過程中，新手教師提供新的點子，精熟教師提供教學經驗，大家集思廣益，增加課程內容的效度，更切合教學目標。

- 藉由共備事前的模擬，教師們能夠發覺活動過程中可能遇到的困難，讓每班都有均值的教學品質。

- 學生學習成效：

- 學生在老師共備課程的充分準備下，更能有效的學習，達到學習目標。



發展共同備課亮點與特色

• 本單元課程設計亮點：

- 在多元的講授、實作、表演的課程進行中，學生能展現多元智慧，表現自己的學習能力。
- 本單元課程，既是輔導老師初級預防的推廣，其課程成果，更可提供導師作為班級經營之參考。

• 學生特殊表現：

- 同樣的課程設計，隨著班級特質與特性不同，產生了不同的班級氣氛。如：已完成小組協助全班完成、未完成小組站在別組中間干擾。
- 隨著課程設計，學生能統整單元的學習概念，將其轉化成圖像，並願意在未來展現行動力。

發展共同備課亮點與特色

- **領域團隊亮點：**

- 共備團隊不分科目、不分專長、不分經驗、不分背景，貢獻自己所知，在快樂的氣氛下合作，讓教案更加豐富完備，自己的教學更加精進。
- 去年參加的專輔老師，即使今年沒排課，她們今年都願意再繼續參加綜合領域社群活動，就是我們最大的亮點。

其他佐證照片



教案說明



◎本單元各節次學習活動設計的重

節次	
1.	透過活動實際體驗團體中自己
2.	透過繪本影片的引導，瞭解正 進行為期兩週的實驗。
3.	學會我訊息的表達方式，並能
4.	討論示範實驗結果，建立班級 與實際展演，活用我訊息的表
5.	透過討論思考班級未來的期待

◎本單元第 1 節學習活動設計：

流程	
準備活動 (引起動機或學習 有經驗)	<p>【準備工作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立班級規範 2. 按照分組座位 <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：同學 發現哪些事 才能完成呢 若無自願者 2. 可能的答案
	<p>發展活動 (主題帶動討論與實 作練習/擴展知識的環 節...等)</p> <p>現在要進行的活 這個活動非常需 合作，可以彼此 出現推擠或言辭</p> <p>【規則說明】</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 請四位學生 B. 請四個同學 出來，跟伴 出右手，手 C. 遊戲過程中 的四位同學 個天羅地網 後蹲下擺大

<p>發展活動 (主題帶動討論與實 作練習/擴展知識的環 節...等)</p>	<p>只是一個團體裡的人，家庭是一個 團體，班級也是一個團體，在每一 個團體中，你們都會扮演一種角 色，現在想想看你們在這些團體中 扮演的角色是什麼，以及你為什麼 認為這是你的角色，請寫在學習單 上吧！</p>		
<p>總結活動 (評量與統整本節學 習重點)</p>	<p>【教師總結】</p> <p>看到大家玩遊戲玩得這麼開心又這麼認真，老師覺得非常開心，希望大家在遊戲的過程中，能夠體會到一個團隊中的每一個角色都是非常重要的，需要領導者帶領團隊，也需要順從者的配合，才能順利完成任務，當然領導者有時候也可能會激發團隊中不一樣的想，將來你們都可能成為一個班級或是一個隊伍的領導者或順從者，不管什麼角色都要好好扮演哦！</p>	7分	
<p>◎說明：學習指導注意事項可包含：1.評量方式；2.教師要準備的器材、資料單；3.預測學生可能的答案或反應；4.就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5.規則層次；6.其他注意事項。</p>			

<p>讓環欲 保持往 想，總</p>	<p>活動過程注意控時與 安全性， 動態評量。</p>
<p>應該 解開 鐘的時 要換的 ...</p>	
<p>那就 個小組 組團 幾分鐘</p>	
<p>到你們 作，給</p>	
<p>的樣子 星發下 且別迷</p>	<p>聯絡學生生活經驗， 口語評量。</p>
<p>是角 人，領 ，你們 要？</p>	
<p>，你們 色呢？</p>	
<p>人(稱 (旁觀</p>	
<p>天羅地</p>	
<p>角色是</p>	<p>撰寫學習單， 紙本評量。</p>
<p>中扮演 並不會</p>	

綜合領域教學研究會

時間	105年03月17日	地點	三樓綜合教室
講師	金玉萍	研習記錄	田苑鈞
出席人員	陳延鈴、關秀穎、鄭惠環、林冠如		
簽到			
列席人員			
研習主題	共備二：領域課程統整與共備研習		
研習內容	如附件		
<p>一、綜合領域全學年的課程統整：課程統整能幫助學生了解三年的學習，請各科老師一同將全學年的活動整理出來，統整內容請參考附件表格。</p> <p>二、討論下學期(105-1)共備發表主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題：國七-群我關係網 2. 本次領域研習討論主題課程架構，透過討論讓課程安排更能展現學習者中心精神，大家集思廣益，增加課程內容的效度，更切合教學目標。 3. 不論新師或精熟教師，大家不分你我，共同提供體驗活動、教案、教具、投影片、教學經驗等，藉由分享與體驗的過程，老師們再次覺察教學中可能遇到的困難，讓每班都有均值的教學品質。 <p>三、導師排序：與藝能科合併排序。</p> <p>四、下次領域研習將討論下學期課本版本，請各位老師事先了解內容。</p>			

臺北市立成淵高級中學 104 學年度第 2 學期

綜合領域教學研究會

時間	105年05月12日	地點	三樓綜合教室
講師	林冠如	研習記錄	邱秀卿
出席人員	關秀穎、鄭惠環、陳延鈴、田苑鈞		
簽到			
列席人員			
研習主題	共備五：休閒教育融入家庭教育共備研習		
研習內容	如附件		
<p>一、講師分享，休閒教育活動—休閒知多少 / 生涯之約 (如附件 PPT)</p> <p>二、領域相關任務分配與討論(學科網頁、課程計畫、共備教案、成果...)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這學期先請秀穎學會網頁更新製作方式並於下學期排入領域研習。 2. 教學進度計劃配合行事曆調整，請各位老師參考並確認格式版本。 3. 共備教案，說課時間：105年5月19日(四)12:30 三樓綜合教室。 觀課時間：105年5月19日(四)第五節。 4. 針對共備教案內容，老師們提出教學過程疑問，大家再次共同討論與分享教學經驗。 5. 期末共備成果發表請以本次研習資料夾中之共備教案格式撰寫。 			

七上	*學習與讀書策略量表施測與解釋 *創設體驗營 *十二年國教適性宣導 *生涯領航儀表板填寫 *生涯魔法書製作 中國國小大不同(含處室+老師) 自我認識(自信+多元面貌+生涯檔案)	認識校園(含小赫精神) 服務學習	基本手縫 家庭管理(個人衛生+整潔+金錢+時間) 烹飪：衛生安全
七下	*生涯魔法書比賽 學習(多元智慧+學習方法) 群我關係網(幹部難為+說好話+班級向前行)	居家應變十總結 野地生活基本功(生火+搭帳篷)	烹飪：基本刀工+火腿蛋餅 家庭關係(家庭故事) 營養(均衡飲食)
八上	*升學博覽會 *創設體驗營 *生涯領航儀表板填寫 人際友誼 生命轉彎(情緒失落)	*露營活動 露營(野炊) 戶外生活(露營裝備+企畫書)	服裝搭配與管理 手縫 烹飪
八下	*情境式性向測驗 性別平等教育(性別平等十愛情路上) 替未來塑型(職業萬花筒+生涯密碼)	服務學習 化險為夷(山難+方位+天象)	*多元文化紙上服裝秀比賽 多元文化(異國文化+美食+風情) 烹飪：義大利麵 在地之美(台灣特色十伴手禮) 中餐食當(美食)
九上	*情境式興趣測驗 *性向與興趣測驗解釋 *升學博覽會 *創設體驗營 *生涯領航儀表板填寫 *第1次模擬選填志願 為自己出征(國九生活十面對壓力) 升學管道宣導	野外求生 防震防災	國際禮儀 行腳天下十國際觀
九下	*生涯領航儀表板檢核 *第2-3次模擬選填志願 生涯抉擇(含考場規則+考前叮嚀) 祝福與新禧	環保 休閒(配合生涯規劃)	家庭經營(金錢觀+夢想) 典藏記憶(感恩活動)

臺北市立成淵高級中學 104 學年度第 2 學期

綜合領域教學研究會

時間	105年05月26日	地點	三樓綜合教室
講師	田苑鈞	研習記錄	陳延鈴
出席人員	金玉萍、關秀穎、鄭惠環、邱秀卿、林冠如		
簽到			
列席人員			
研習主題	共備六：成淵學報撰寫研習		
研習內容	如附件		
<p>一、領域教學研究會重要事項宣達</p> <p>二、成淵學報撰寫技巧研習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行動研究投稿網頁說明 2. 學報徵件主題內涵分享與討論 3. 徵件類別與評審視準分享與討論 4. 行動研究論文分享 新千團體領導者帶領國中校園非自願團體之研究 5. 研究結論與建議分享與討論 <p>三、共備教案砥礪：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享觀課中，所觀察到的學生表現 2. 觀課及授課教師分享自己的個人收穫 			

學生作品、觀課紀錄表：詳見影片



報告完畢
感謝聆聽

