

成淵高中附設國中部

共同備課發表 群我關係網



教師專業發展社群的形成與實施

• 形成

- 為了聘請校外講師，增進老師們的專業知能，遂成立「綜合領域專業學習社群」。

• 成員

- 家政老師 2 位，童軍老師 1 位，專兼輔老師 4 位。

• 時間

- 週四上午綜合領域時間、不定時共備。

• 地點

- 家政教室、綜合教室、或學校任何地點。

• 方式

- 行政宣導與討論、講座、課程共備與實作、研習分享。

課前評估

- 學生特質分析：

- 七年級學生，活潑好動，七下班級同儕間已經相當熟絡，互動中常常會有直接或不自覺的不友善言語。

- 學生先備知識：

- 已於七年級上學期閱讀過生命的答案水知道一書，並寫過心得。

單元學習活動設計

一、主要概念

人際互動

1. 認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。
2. 學習以「我訊息」表達，營造良好的溝通模式，建立良好的人際關係。
3. 促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。

單元學習活動設計

二、學習目標

- 能夠寫出自己在不同團體中的角色。
- 夠說出米飯實驗的結果差異原因。
- 能夠執行米飯實驗之製作。
- 能夠正確寫出我訊息，並使用我訊息表達。
- 能討論並畫出對班級的期待。

單元學習活動設計

三、教材組織分析

群

{Y 總 選 悉 識 建 學 苑 俄 國 熱 心 莊 道 康 幸 魏 張 耀 洪 與 歲 誌 願 身 任 一 個 批 發 氣 象 的 囊 佛 難 響 每 荷 歸 潔 總 總 祖

Blank box for content.

Blank box for content.

Blank box for content.

Blank box for content.

Blank box for content.

Blank box for content.

Blank box for content.

Blank box for content.

Blank box for content.

Blank box for content.

Blank box for content.

單元學習活動設計

四、教學流程 (第 1 節)

- 【引起動機】老師提問。
- 【發展活動：解開天羅地網】
說明規則、學生示範、
進行第 1 次活動、小組討論 1 分鐘、
進行第 2 次活動、小組進行討論、
全班分享、寫學習單。
- 【總結活動】老師總結。

課堂教學研究三部曲的歷程與成效

- 歷程：
 - 說課、觀課 / 公開授課、議課歷程，詳見影片。
- 成效
 - 發現問題，修正教學，提供後續授課教師參考。
 - 以學生為主體的觀察，發現學生不同的上課表現，提供任課老師參考，作為未來教學依據。



教學省思與改進策略

• 教學精進起源

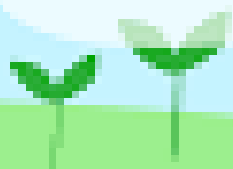
— 為了提升國七班級向心力，減少人際互動衝突，期待透過活動歷程中，讓學生有更多的體會；討論過程中，看到自己與別人的不同，看到自己，學習別人，讓自己與班級愈來愈好。

• 遇到的困難點

— 新手教師經驗不足，在問題提問時，發現有些學生回答的內容，與學習目標不相關。

• 突破方法

— 共備課程的討論，要顧及新手教師與精熟教師的經驗值不同，必須要再更細緻的設計討論問題，由淺入深，以利引導同學思考。



共同備課整體成效

- 個人或團隊收穫：

- 共同備課過程中，新手教師提供新的點子，精熟教師提供教學經驗，大家集思廣益，增加課程內容的效度，更切合教學目標。

- 藉由共備事前的模擬，教師們能夠發覺活動過程中可能遇到的困難，讓每班都有均值的教學品質。

- 學生學習成效：

- 學生在老師共備課程的充分準備下，更能有效的學習，達到學習目標。



發展共同備課亮點與特色

• 本單元課程設計亮點：

- 在多元的講授、實作、表演的課程進行中，學生能展現多元智慧，表現自己的學習能力。
- 本單元課程，既是輔導老師初級預防的推廣，其課程成果，更可提供導師作為班級經營之參考。

• 學生特殊表現：

- 同樣的課程設計，隨著班級特質與特性不同，產生了不同的班級氣氛。如：已完成小組協助全班完成、未完成小組站在別組中間干擾。
- 隨著課程設計，學生能統整單元的學習概念，將其轉化成圖像，並願意在未來展現行動力。

發展共同備課亮點與特色

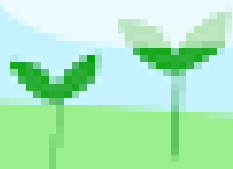
- **領域團隊亮點：**

- 共備團隊不分科目、不分專長、不分經驗、不分背景，貢獻自己所知，在快樂的氣氛下合作，讓教案更加豐富完備，自己的教學更加精進。
- 去年參加的專輔老師，即使今年沒排課，她們今年都願意再繼續參加綜合領域社群活動，就是我們最大的亮點。

其他佐證照片



教案說明



◎本單元各節次學習活動設計的重

節次	
1.	透過活動實際體驗團體中自己
2.	透過繪本影片的引導，瞭解正 進行為期兩週的實驗。
3.	學會我訊息的表達方式，並能
4.	討論示範實驗結果，建立班級 與實際展演，活用我訊息的表
5.	透過討論思考班級未來的期待

◎本單元第 1 節學習活動設計：

流程	
準備活動 (引起動機或學習 有經驗)	<p>【準備工作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立班級規範 2. 按照分組座位 <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：同學 發現哪些事 才能完成呢 若無自願者 2. 可能的答案
發展活動 (主題帶動討論與實 作練習/擴展知識的環 節...等)	<p>【注意事項】</p> <p>現在要進行的活 這個活動非常需 合作，可以彼此 出現推擠或言語</p> <p>【規則說明】</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 請四位學生 B. 請四個同學 出來，跟伴 出右手，手 C. 遊戲過程中 的四位同學 個天羅地網 後蹲下擺大

<p>發展活動 (主題帶動討論與實 作練習/擴展知識的環 節...等)</p>	<p>只是一個團體裡的人，家庭是一個 團體，班級也是一個團體，在每一 個團體中，你們都會扮演一種角 色，現在想想看你們在這些團體中 扮演的角色是什麼，以及你為什麼 認為這是你的角色，請寫在學習單 上吧！</p>		
<p>總結活動 (評量與統整本節學 習重點)</p>	<p>【教師總結】</p> <p>看到大家玩遊戲玩得這麼開心又這麼認真，老師覺得非常開心，希望大家在遊戲的過程中，能夠體會到一個團隊中的每一個角色都是非常重要的，需要領導者帶領團隊，也需要順從者的配合，才能順利完成任務，當然領導者有時候也可能會激發團隊中不一樣的想法，將來你們都可能成為一個班級或是一個隊伍的領導者或順從者，不管什麼角色都要好好扮演哦！</p>	7分	
<p>◎說明：學習指導注意事項可包含：1.評量方式；2.教師要準備的器材、資料單；3.預測學生可能的答案或反應；4.就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5.規則層次；6.其他注意事項。</p>			

<p>讓環欲 保持往 想，總</p>	<p>活動過程注意控時與 安全性。 動態評量。</p>
<p>應該 解開 鐘的時 要機</p>	
<p>那我 個小組 組團 幾分鐘</p>	
<p>到你們 作，給</p>	
<p>的樣子 星發下 且別迷</p>	<p>聯絡學生生活經驗， 口語評量。</p>
<p>是角 人、領 ，你們 要？</p>	
<p>，你們 色呢？</p>	
<p>人(稱 (旁觀</p>	
<p>天羅地</p>	
<p>角色是</p>	<p>撰寫學習單， 紙本評量。</p>
<p>中扮演 並不會</p>	

綜合領域教學研究會

時間	105年03月17日	地點	三樓綜合教室
講師	金玉萍	研習記錄	田苑鈞
出席人員	陳延鈴、關秀穎、鄭惠環、林冠如		
簽到			
列席人員			
研習主題	共備二：領域課程統整與共備研習		
研習內容	如附件		
<p>一、綜合領域全學年的課程統整：課程統整能幫助學生了解三年的學習，請各科老師一同將全學年的活動整理出來，統整內容請參考附件表格。</p> <p>二、討論下學期(105-1)共備發表主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題：國七-群我關係網 2. 本次領域研習討論主題課程架構，透過討論讓課程安排更能展現學習者中心精神，大家集思廣益，增加課程內容的效度，更切合教學目標。 3. 不論新師或精熟教師，大家不分你我，共同提供體驗活動、教案、教具、投影片、教學經驗等，藉由分享與體驗的過程，老師們再次覺察教學中可能遇到的困難，讓每班都有均值的教學品質。 <p>三、導師排序：與藝能科合併排序。</p> <p>四、下次領域研習將討論下學期課本版本，請各位老師事先了解內容。</p>			

臺北市立成淵高級中學 104 學年度第 2 學期

綜合領域教學研究會

時間	105年05月12日	地點	三樓綜合教室
講師	林冠如	研習記錄	邱秀卿
出席人員	關秀穎、鄭惠環、陳延鈴、田苑鈞		
簽到			
列席人員			
研習主題	共備五：休閒教育融入家庭教育共備研習		
研習內容	如附件		
<p>一、講師分享，休閒教育活動—休閒知多少 / 生涯之約 (如附件 PPT)</p> <p>二、領域相關任務分配與討論(學科網頁、課程計畫、共備教案、成果...)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這學期先請秀穎學會網頁更新製作方式並於下學期排入領域研習。 2. 教學進度計劃配合行事曆調整，請各位老師參考並確認格式版本。 3. 共備教案，說課時間：105年5月19日(四)12:30 三樓綜合教室。 觀課時間：105年5月19日(四)第五節。 4. 針對共備教案內容，老師們提出教學過程疑問，大家再次共同討論與分享教學經驗。 5. 期末共備成果發表請以本次研習資料夾中之共備教案格式撰寫。 			

七上

*學習與讀書策略衡量表施測與解釋	認識校園(含小赫精神)	基本步驟
*創設體驗營		家庭管理(個人衛生+整潔+金錢+時間)
*十二年國教適性宣導		烹飪：衛生安全
*生涯領航儀表板填寫		
*生涯魔法書製作		
中國小大不同(含處室+老師)		
自我認識(自信+多元面貌+生涯檔案)		
七下	*生涯魔法書比賽 學習(多元智慧+學習方法) 群我關係網(幹部難為+說好話+班級向前行)	居家應變十總結 野地生活基本功(生火+搭帳篷) 營養(均衡飲食)
八上	*升學博覽會 *創設體驗營 *生涯領航儀表板填寫 人際十友誼 生命轉彎(情緒+失落)	*露營活動 露營(野炊) 戶外生活(露營裝備+企畫書) 烹飪
八下	*情境式性向測驗 性別平等教育(性別平等+愛情路上) 替未來塑型(職業萬花筒+生涯密碼)	服務學習 化險為夷(山難+方位+天象) 烹飪：義大利麵 在地之美(台灣特色十伴手禮) 中餐食當(美食)
九上	*情境式興趣測驗 *性向與興趣測驗解釋 *升學博覽會 *創設體驗營 *生涯領航儀表板填寫 *第1次模擬選填志願 為自己出征(國九生活十面對壓力) 升學管道宣導	野外求生 防震防災 國際博覽 行腳天下十國際觀
九下	*生涯領航儀表板檢核 *第2-3次模擬選填志願 生涯抉擇(含考場規則+考前叮嚀) 祝福與結語	環保 休閒(配合生涯規劃) 家庭經營(金錢觀+夢想) 典藏記憶(感恩活動)

臺北市立成淵高級中學 104 學年度第 2 學期

綜合領域教學研究會

時間	105年05月26日	地點	三樓綜合教室
講師	田苑鈞	研習記錄	陳延鈴
出席人員	金玉萍、關秀穎、鄭惠環、邱秀卿、林冠如		
簽到			
列席人員			
研習主題	共備六：成淵學報撰寫研習		
研習內容	如附件		
<p>一、領域教學研究會重要事項宣達</p> <p>二、成淵學報撰寫技巧研習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行動研究投稿網頁說明 2. 學報徵件主題內涵分享與討論 3. 徵件類別與評審視準分享與討論 4. 行動研究論文分享 新千團體領導者帶領國中校園非自願團體之研究 5. 研究結論與建議分享與討論 <p>三、共備教案砥礪：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享觀課中，所觀察到的學生表現 2. 觀課及授課教師分享自己的個人收穫 			

學生作品、觀課紀錄表：詳見影片



報告完畢
感謝聆聽

