

以口供理公案



教學概況分析

科目 (社會領域)	教師員額	節數 (一周時數)
歷史	2 人	7 年級 1 節 8 年級 1.5 節 9 年級 1 節
地理	3 人	7 年級 1 節 8 年級 1.5 節 9 年級 1 節
公民	2 人	7 年級 1 節 8 年級 1 節 9 年級 1 節

共同備課的方式與型態

焦點討論

同年級 / 同年段 / 同領域備課

彈性的分組方式

跨校備課

共同備課工作參考要項

❖ **主要工作：進行課程設計或教學設計**

❖ **其他參考工作要項**

- 運用資料診斷學生學習
- 課程的解構再建構
- 段考（期中末）評量命題和檢討
- 編寫補充教材或講義
- 分享教學研究
- 實施公開授課後檢討

協同合作方式進行備課

第四冊	章節	運作方式 / 設計者
	第一章（法律的位階）	入班教學觀摩 / 黃幼青
	第二章（人民四大基本權利）	課程學習單、分組活動設計 / 鄒懷節
	第三章（民法權利行使原則）	課程學習單 / 鄒懷節
	第四章（刑法模擬行動劇）	分組活動設計 / 黃幼青
	第五章（救濟法庭模擬）	活動設計、入班教學觀摩 / 鄒懷節
	第六章（青少年法規資料庫活動）	課程學習單、活動設計 / 黃幼青

共同備課範圍

1

教學對象：八年級學生

2

教學資源：第四冊 L2（第一節 人民基本四大權利）

3

教學準備：投影機、電腦、學習單、事先分組名單

4

教學時間：50 分鐘

5

教學活動：（一）課文預讀（二）閱讀文章、影片理解
（三）從做中學 - 公民行動方案

預讀學習單與影片觀賞（事先發

第四冊·第二章·人民的基本權利·自由權

✓預習導讀單:請同學閱讀課本第 148 頁，從課本中找到答案，劃線標註 1、2、

Google

鄒懷節



网页 图片 地图 视频 新闻 更多 ▾ 搜索工具

找到约 181 条结果 (用时 0.39 秒)

鄒懷節 Profiles | Facebook

<https://www.facebook.com/public/鄒懷節> ▾ 翻译此页

View the profiles of people named 鄒懷節 on Facebook. Join Facebook to connect with 鄒懷節 and others you may know. Facebook gives people the power to ...

鄒懷節無政府公民課- 台北市- 地方性商家 | Facebook

<https://zh-cn.facebook.com/.../鄒懷節無政府公民課/375871672462016> ▾

鄒懷節無政府公民課. 地方性商家. 非官方主页. ·位于: 台北市. 鄒懷節無政府公民課. 点评. 你打几分呢? 尚无点评. 抢先点评吧! 鄒懷節無政府公民課的相关帖子.



来自Google通讯录
只有您可以看到此结果

鄒懷節

更新您的个人资料

其他: jaytsou730701@gmail.com

Q7:何謂秘密通訊自由權?

↔

童訊內容、對象不受非法
侵擾

單元學習目標

主要概念 (Big Ideas)

1. 了解權利對人民生活的重要性。
2. 了解四大權利的內涵。

學生能知道的知識 (Knowledge)

1. 能清楚分辨人民的四大基本權利。
2. 了解權利與生活間的緊密關係。

關鍵問題 (Essential Questions)

1. 權利與我們生活之間有什麼關係？
2. 每項權利所代表的意義為何？
3. 是否每個人都有權捍衛自己的權利？
- 4.

學生能做到的技能 (Skills)

1. 從相關課程資料中，擷取線索回答問題。
2. 主動積極參與公共事務、捍衛自己的權利。
3. 透過分組提升思考、表達與學習意願。

學生特性

學生特質分析

大部分學生對**法律議題**感到**陌生**，且學習**動機低落**，因此希望透過**共同分組學習**合作方式提升學習意願。

學生先備知識

透過第一章法律基本概念之學習，已對法律觀念有初步認識。

分組方式 (教師事先分配與

語言活動記錄

日期: 104 年 03 月 02 日 時間: 14:11-15:00 地點: 北市成淵高中 805 教室

教學者: 曾金哲 觀察記錄者: 黃紹青老師

805 座位表

08 許培育	01 江吉正	05 林國樑	15 趙邦凱	17 蕭乃誠	
13 葉哲偉	30 張云寧	34 陳羿璇	03 李昇源	04 卓琦巖	18 陳彥宇
35 趙珮雯	36 蔡昀庭	25 林詠旋	16 蔡孟翰	21 李芸甄	09 陳彥竹
27 初羽茜	23 林奕蓉	07 張皓翔	20 李怡萱	24 林煥鴻	10 陳柏勳
26 林毓庭	28 邱雯鈴	32 陳俐妏	33 陳思璇	02 李沅道	19 陳翰威

Diagram labels: T (top), S (bottom), and arrows indicating movement directions between seats.

805 公民課程分組名單

第一組	16 蔡孟翰(組長)	12 彭昱翔 19 陳翰威 29 洪英綺 37 謝文琪
第二組	32 陳俐妏(組長)	03 李昇源 07 張皓翔 23 林奕蓉 35 趙珮雯
第三組	08 許培育(組長)	04 卓琦巖 11 陳璿宇 26 林毓庭 33 陳思璇
第四組	02 李沅道(組長)	17 蕭乃誠 18 陳彥宇 20 李怡萱 27 初羽茜
第五組	09 陳彥竹(組長)	01 江吉正 10 陳柏勳 28 邱雯鈴 36 蔡昀庭

學習活動設計（合作 + 表達）

流程	內容	時間	學習指導注意事項
導入 (引起動機或複習舊經驗)	<p><u>教師提問 (複習舊有知識): (2分)</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 哪一個權利的保障可以達到馬斯洛需求層次的最低滿足?2. 試著回顧七年級下學期第六章社會福利章節, 當中所提及的社會救助政策是為了保障人民的何種權利?3. 社會福利章節當中所提及的就業安全方案, 與節的何種權利息息相關? <p><u>學生實作: (10分)</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 回答舊知識連結2. 透過事前發放的學習單, 利用 5 分鐘時間與分組組員核對彼此答案後, 透過每組回答一題的方式, 了解學生回答學習單的正確性。 <p><u>教師提問: (3分)</u></p> <p>利用 PPT 展示確認所完成的內容是否正確。</p>	15 分鐘	分組舉手回答, 答對組加分

預讀學習單

自由權

2 自由權是指人民有排除或防止國家公權力不當作為的權利，包括下列各項（圖4-2-3）：

1 人身自由：是 4 人民的身體有自由活動的權利，又稱「人身不可侵犯權」，是人民最基本的權利，例如：除現行犯外，非經司法或警察機關依法定程序，不得逮捕、拘禁人民。

2 居住及遷徙自由：是 5 人民的住居所不受非法的進入和搜索；並且人民有自由選擇居住處所、來往國內外各地旅行的權利。

3 表現自由：是 6 人民有言論、講學、著作、出版等表達意見的自由。例如：依法律規定，以廣播及電視方式表達意見，即屬於表現自由的範圍。

4 祕密通訊自由：是 7 人民就通訊的內容、對象及方式等事項，有不受國家及他人非法侵擾之權利。例如：無故拆開或隱匿別人密封的信件，即侵犯他人祕密通訊的自由。

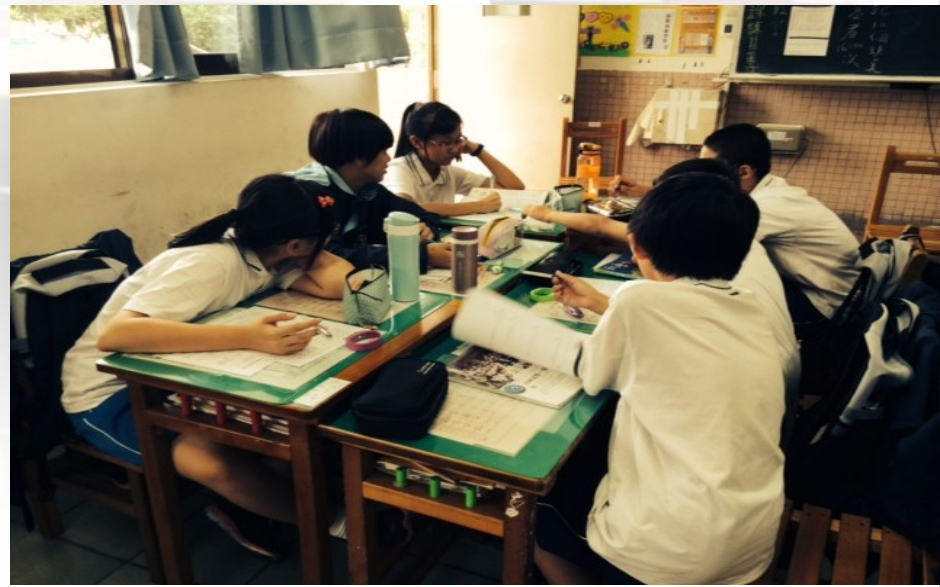
5 信仰宗教自由：是 8 人民有信仰或不信仰某種宗教的自由，政府不得強迫人民信仰某種宗教，亦不得妨害合法的宗教活動。

6 集會及結社自由：是 8 人民有參加集會遊行，及組織團體的自由，以藉此表達民意。

◆ 根據提問，同學從課本上找出關鍵詞進行註記：

1. P. 147 所探討的主題為？
2. 請問甚麼是自由權？
3. 自由權可以細分為哪五個部份？
4. 甚麼是人身自由權？
5. 何謂居住與遷徙自由權？
6. 甚麼是表現自由權？
7. 何謂秘密通訊自由權？
8. 何謂信仰宗教自由權？

學生分組 完成學習單過程



學習活動設計 (探究 + 合作 + 表達)

流程	內容	時間	學習指導注意事項
開展 (開始 新概念 的學 習)	<p><u>教師提問：(2分)</u></p> <p>於 Fb 臉書網站上事先觀看 << 以愛之名：翁山蘇姬 >> 的剪輯影片 (緬甸民主鬥士) 與一篇關於影片的文章輔佐說明。請學生在觀賞完緬甸人權鬥士的影片後，思考並回答下列問題？</p> <ol style="list-style-type: none">1. 影片中的緬甸人民是否有面臨權利的侵害問題？2. 緬甸的軍政府做了哪些事？分別剝奪了哪些人民權利？3. 是否有四大人權外的人權被侵害？(新興人：人格、隱私權等)4. 該國人民透過何種方式表達不滿？ <p><u>學生實作：(10分)</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生試著根據上述問題透過表格或畫圖方式整理出「台灣 vs. 緬甸」人權享有的差異情況。	12 分鐘	分組活動；老師指派每組其中一位成員發表 (答對給予一張得分卡)

以愛之名：翁山蘇姬 3.16



學習活動設計（探究＋合作＋表達）

流程	內容	時間	學習指導注意事項
挑戰 （實現 伸展跳 躍的舞 台）	<p><u>教師提問：（5分）</u></p> <ol style="list-style-type: none">仔細思考，你的生活周遭是否有曾經發現權利遭受侵害的事件？影片中權利侵害的事件，該場景是否可能發生在臺灣？如果影片中這些事情真的發生在生活周遭，你會怎麼做？根據過去課本學習到的相關知能，如果你有權增（修）訂新的法律，你會增（訂）哪些條文？（利用全國法規資料庫查詢檢索，下次上台報告） <p><u>學生實作：（10分）</u></p> <ol style="list-style-type: none">邀各組上台分享。（討論10分鐘，每組分享5分鐘）	15分鐘	分組活動；老師 指派每組其中一位成員上台發表 （答對給予一張得分卡）

分組表現：除個人表現課堂表現外，使用自評與他評方式。

以愛之名：翁山蘇姬 3.16



學生分組上台分享照片



小節總結

- ❖ 學生透過集體思考與分組合作增加了對本課知識與本節學習單主角的「興趣」。
- ❖ 為了滿足學生對課程參與的熱忱，**公民行動方案**就此展開。



公民行動方案 - 給翁山的一封信



中華民國總統府

Office of the President, Republic of China (Taiwan)



WWW.PRESIDENT.GOV.TW

網站導覽 · English · 兒童版 · 行動版

字級 | 小 | 中 | 大



搜尋

首頁

新聞與活動

服務與參觀

公報與法令

總統與總統府

中華民國簡介

論壇與信箱

論壇與信箱



論壇與信箱

論壇與信箱



論壇與信箱

論壇與信箱

國是論壇

民意信箱

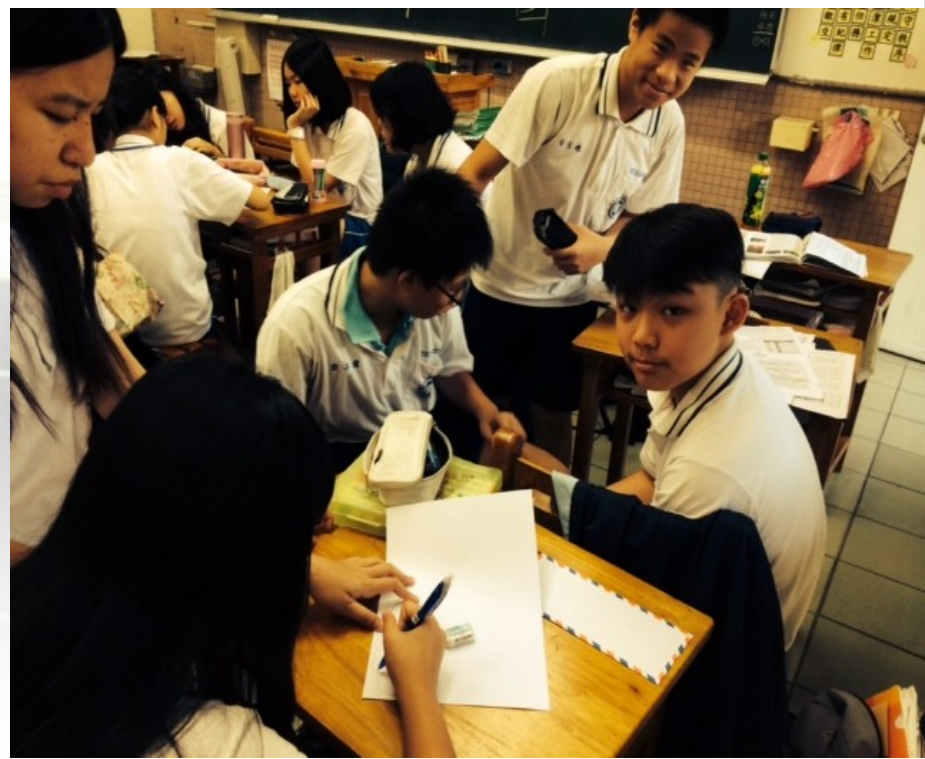
公民行動方案 - 給翁山的一封信

學生對翁山蘇姬的崇敬之情與感動

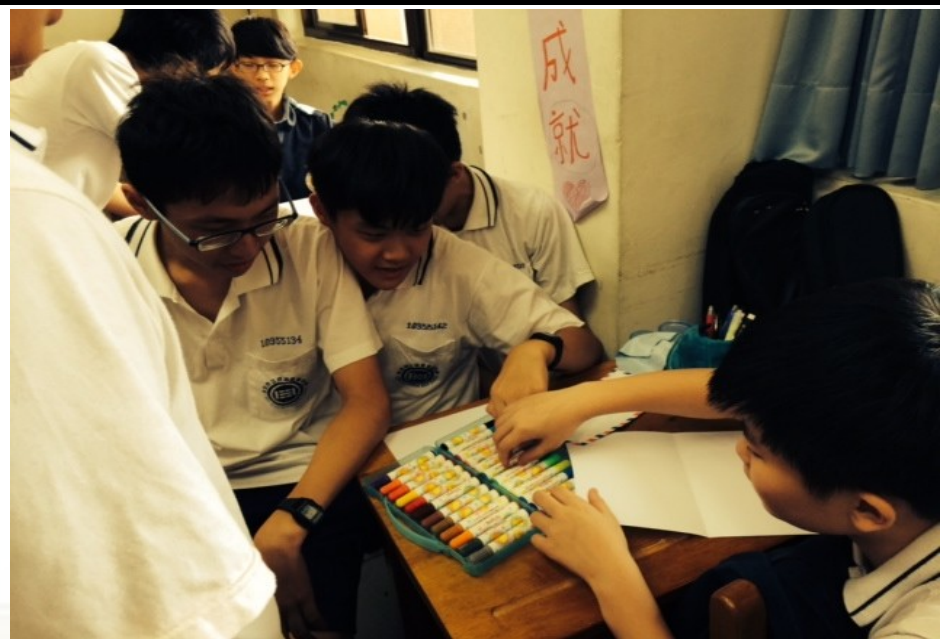
蒐集傳送心意的可能方式 (國際郵件)

彙整同學心中對翁山的想法與意見

製作卡片與確認寄件地址



寄信到緬甸（給翁山的一封信）



寄信到緬甸（給翁山的告示牌）



觀課與議課（教師回饋）

【表 A-2】教學觀察表

教師姓名：鄒懷節 任教年級：國八 任教科目：國中公民

課程名稱：人民的權利與義務 課程內容：憲法規定的基本權利

觀察者：黃幼青 觀察日期：2014.03.12 觀察時間：11:10~12:00

說明：選擇適合教學觀察的指標實施，故從 A3 開始。

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A3 精熟任教學科領域知識 A3-1 掌握單元教材內容 A3-2 有效連結新舊知識 A3-3 結合學生生活經驗	對課程了解，能喚起學生的舊經驗，亦能具體掌握課程內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A4 清楚呈現教材內容 A4-1 說明學習目標或學習重點 A4-2 有組織條理呈現教材內容 A4-3 能正確而清楚講解重要概念、原則或技能 A4-4 能多舉例說明或示範以增進理解 A4-5 提供適當的練習以熟練學習內容 A4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀 A4-7 設計學習情境激發學生思考與討論 （進行師生討論、小組討論、小組發表） A4-8 適時歸納總結學習重點	1.特別能舉時事、新聞案例，做正反辯證，引導學生思考其中是非及重點；並能結合到課程中適合的段落，使課程較為活潑。 2.能用簡單明瞭的方式及架構引導學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A5 選用有效教學技巧 A5-1 引發並維持學生學習動機 A5-2 善於變化教學活動或教學策略 A5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行 A5-4 有效掌握教學節奏和時間	1.在項目 A-5-1~4 四項都能非常確實且順暢地穿插使用，成效亦極佳。A5-6 的部分未使用電腦網路，但能善用教具及新聞時事，亦值得讚賞。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規 B-1-2 教室秩序常規維持良好 B-1-3 適時增強學生的良好表現 B-1-4 妥善處理學生不當行為	能適時讚美學生正確發言及制止不當言行。	<input checked="" type="checkbox"/>
	B-2 營造積極的班級學習氣氛 B-2-2 布置或安排適當的學習環境 B-2-3 教師具有教學熱誠 B-2-4 學生能專注於學習	教師能透過不斷地提醒，使同學認真、保持專注。	<input checked="" type="checkbox"/>

↑
↑
↑
↑
↑
↑
↑
↑
↑

.....分頁符號.....

學生回饋

【公民科】學生課程表現自評表

在這一連串的學習活動中，你是否對於本學期的課程有更多的了解呢？現在，請花 3-5 分鐘回顧本學期學習過程，替自己的表現打一個分數…

對於這學期的學習課程，我給自己… 83 分

(請注意！最低為 60 分，最高為 100 分)

給自己這個分數，是因為我覺得自己上課有時會不認真原本的我其實不太喜歡公民這種課但發現上了八年級後換了老師上課公民變得有趣能讓我以更專注的學習方式真心不騙所以國二的公民課大概是我上過最好的課了。

(請注意！最低為 60 分，最高為 100 分)

給自己這個分數，是因為我覺得自己對公民有很高的敏感性，法律、條文之類的也是能很快記憶，上課也非常認真喔！小組太刺激有趣了!!!

對於本學期課程的建議與心得

這學期我已漸漸適應老師上課的步調，對公民也有更高的掌握性，也開始愛上公民和老師了。

學生回饋

(請注意！最低為 60 分，最高為 100 分)

合自己這個分數，是因為我覺得自己上課很認真，比其他的科目都還要認真，而且也不會想睡覺，八年級的公民也比七年級的難很多。

對於本學期課程的建議與心得

這次的公民老師是國中教過最好的，之前的公民老師上課都很無聊，這次的非
常有趣。

對於本學期課程的建議與心得

這學期在老師的教導下，我學習到非常多正確的公民知識，而且皆印象深刻。因為這學期是法律篇，如果觀念不正確，就無法輕鬆作答。真的很感謝老師的用心，這學期我的觀念基礎很堅固，很喜歡老師的上課方式，這

學期感覺很充實😊

對於這學期的學習課程，我給自己... 81 分

(請注意！最低為 60 分，最高為 100 分)

合自己這個分數，是因為我覺得自己以前的我，有時上課會分心，我現在也有時會在想事情，但在公民課時，我會認真的聽，老師發的講義我也有認真看，老師上課很好玩有趣，我也學的很有我要更加認真上每堂課。

結論

- ❖ 教學過程中，透過多元評量方式（學習單、分組討論、遊戲）等方式培養學生有思考、活用的能力。
- ❖ 教學方法不一定要是夠花俏、多豐富的，重要的是把學習方法透過課程設計巧妙地傳遞給學生。
- ❖ 小組合作學習可增加學生的學生情意與知能的表達。

反思分享與修正

- ❖ 年級課程的安排上，本校某年段班級皆為同一位教師授課，影響共同備課的意願與動機。
- ❖ 實際操作的過程中，發現有些組別討論的速度較慢，氛圍較差影響後續課程運作的時間。
- ❖ 觀課過程中，因為教室有其他教師坐在教師聆聽，會影響學生的情緒。



學習活動設計 (探究 + 合作 + 表達) (動機較強組)

流程

內容

挑戰
(實現
伸展跳
躍的課
題)

教師提問：

日常生活中，該如何確認某些行為是否違法侵害人權呢？如何依據個案情況判斷適用之法源？

隨時代之演進，觀念也會跟著改變，因此法律是與時俱進改變的。提醒學生網路搜尋法規知識易過時、更新速度過慢。最迅速、最正確又實惠的法律更新動態在「全國法規資料庫」。

透過親自操作全國法規資料庫的方式，讓學生了解熟悉操作方法。

學生實作：

透過學生合作學習，分組方式利用電腦操作上網查詢法規資料庫，找出題目陳述現況之違反的可能權利（依據最快完成時間與答對率給予加分）。

時間

10 分鐘
+5 分鐘

學習指導注意事項

分組合作評量

進擊的人權

小美懷孕後，被老闆告知公司中有一個潛規則--「禁孕條款」，被迫離職。

阿明家境不好，國中畢業後(15歲)在家附近的工廠工作貼補家用，老闆看阿明年紀小好欺負，常使喚阿明搬重物，甚至加班至晚上兩點，有時還會積欠工資。

提供身心障礙者工作機會的企業團體，政府有一定程度的獎勵措施。請問這些獎勵措施是根據哪些法條依據？

學習活動設計 (探究 + 合作 + 表達) (動機較弱組) (動機較

流程

內容

挑戰
(實現
伸展跳
躍的課
題)

教師提問：

日常生活中，該如何確認某些行為是否違法侵害人權呢？如何依據個案情況判斷適用之法源？

透過分組遊戲的方式，讓學生從中更進一步確認與了解人權概念與培養團隊精神。

學生實作：

透過學生合作學習，分組方式利用大富翁遊戲競賽，透過機會、命運與人權名言誦讀方式完成闖關，依據最快完成時間與答對率給予加分。

時間

20 分鐘

學習指導注意事項

合作分組評量

人權大富翁規則




1. 各組取一代表物，

從人權小樹(開始)出發，並發 20000 魔法肥料。

(5000 分 2 張、1000 分 6 張、500 分 6 張、100 分 10 張)。

↙

2. 依目前各組小樹活力丸  多寡決定前進順序；各組依骰子之點數前進。


↙

3. 任何組別行至「命運」時，翻開命運卡片一張，依卡片規定進行。如為前進後退，不需再抽卡。


↙

4. 行至「機會」時，翻開機會卡片一張，答對「機會」卡片問題，可獲得 1000 魔法肥料，並能再擲骰子一次。答錯者扣 500 魔法肥料。

↙

5. 行至「人權名言錄」  時，請該組學生一起念出「人權名言錄」上的名言，並發表心得，獲得 500 魔法肥料。

↙











6. 走至聯合國  (終點)可獲得 5000 魔法肥料。

學習活動設計 (合作-2) (動機較弱組)

人權名言 	機會 	命運 	機會 	人權名言 
機會 	<h2>人 權 大 富 翁</h2> 			機會 
命運 	命運卡	人權名言卡	機會卡	命運 
機會 	機會 	命運 	機會 	機會 
人權名言 	機會 	命運 	機會 	 

命運卡

機會卡

<p>1. 遇到林肯解放黑奴，使美國廢除奴隸制度，<u>前進 2 格</u>。</p> 	<p>2. 公司制定單身條款，違反性別工作平等法，<u>後退 4 格</u>。</p> 
<p>3. 為了爭取勞工權益走上街頭，<u>前進 4 格</u>。</p> 	<p>4. 在大安區豪宅外搭帳篷夜宿，<u>暫停一回</u>。</p> 
<p>5. 自願擔任公設辯護人，<u>前進 3 格</u>。</p> 	<p>6. 忘了帶搜索票就進入民宅搜索，<u>後退 3 格</u>。</p> 
<p>13. 一般民眾寒暑假時可以任意出國遊玩，是因為具有居住及遷徙自由？</p> 	<p>(<u>○</u>，《世界人權宣言》§13、《中華民國憲法》§10)</p>
<p>14. 2014 年諾貝爾和平獎得主是？</p> 	<p>(<u>薩提亞提、瑪拉拉</u>)</p>
<p>15. 對政府不滿，人民可以走上街頭向政府表達不滿，是因為我們具有何項自由？</p> 	<p>(<u>集會及結社自由</u>，《世界人權宣言》§20、《中華民國憲法》§14)</p>
<p>16. 中華民國國民，不論性別，皆享有投票權？</p> 	<p>(<u>○</u>，《世界人權宣言》§21、《中華民國憲法》§129)</p>