

學生專注力研討 講義 2013/11/13

背景資料

成淵高中數學老師 陳正鴻

1、在課程實施的情形

1. 各項學科與專項術科時數分配看法如何

目前時數分配已經適當

2. 學生對於學科的學習態度

學生對學科的態度，取決於學生程度也關係其對該學科的參與度，過度繁雜的內容，可能會造成學生專注力降低、興趣低落，先建立信心、

降低門檻、因材施教，才有機會導入學科知識。

3. 學科教師是否了解學生未來升學之需求

學生未來升學通路有申請、獨招、指考、繁星，其中前三項因為體育相關科系較為繁雜，適用各種測驗成績亦不盡相同，有賴與學生溝通，

調

配出合適教材，才能事半功倍。

4. 學科教師對於學生學習的辦法

學習方面以課程內容而言，以切割單元主題式介紹，少量多餐，

小考題

數降低，並以演練完即刻測驗，除可加深印象外，並可及時發現問題、

解決問題，使用分組輔導，係針對程度差異較大族群予以輔導，分組教

學因時間關係實施有困難。

5. 學科教師對於體育班課程實施有何建議

體育班因課程及訓練關係，對學生是一大挑戰，體力磨練過度，會造成上半天課程學習上的不專注，學科課程完整性不如普通班學生，相對在成績要求上也要有更彈性的處理，如何在課程花最少時間，讓學生能吸收是一大難題。

獨招試題命題方向各校不一，可否配合進入大學之學習，擇訂相關單元，如數甲數乙單元明確，準備起來也較一致性，不致讓學生無所適從，且獨招時間各校不一，可否由教育部明訂獨招起迄時間，方便學生準備。

6. 學校對於體育班支持情形

學校對體育班的支持與普通班一致，惟其作息仍有其特殊性，學校也頗支持，配合教練及相關課程，給予最及時、最合適的支援。

2、學生升學部分

1. 是否了解學生目前的升學管道

目前對於升學部份，最近已經取消體育生保甄而併入繁星，學生目前可

用

的大概是申請入學及各校獨立招生，再來就是指考及統測，入學頗多且雜，體育學、運動競技、運動休閒管理學系分屬不同學群，學生準備起來有疲於奔命之感（數甲、數乙都要兼顧）。

2. 對於學習成就較低的學生有何因應之道

對學習成就較低學生，僅能針對他們可以吸收部份指導，不是所有單元

都可以吸收，針對合適的單元切割部分，分次練習後再整合。對學生有

成就的部份，適時鼓勵及獎勵，雖然分數不能百分百，可是專注投入要百分百，少量多次雖然慢，可是夠紮實地一步一腳印，分組輔導也

分組教學並視成就分組，在每一組中安排小老師，除了各組競賽外，更要有獎勵誘因。

102 學年度高三學測模考 I~II 成績比較(以體育班為例)

高三 312	第一次	第一次	第二次	第二次		
座號	數學合計	數學級分	數學級分	數學合計	進步比例	
2	21	4	6	31	50.00%	
3	19	3	6	32	100.00%	
4	24	4	6	33	50.00%	
5	19	3	5	28	66.67%	
6	18	3	4	23	33.33%	
7	15	3	6	30	100.00%	

8	13	3	7	40	133.33%	
9	17	3	5	27	66.67%	
10	36	6	6	33	0.00%	
12	16	3	4	23	33.33%	
13	13	3	6	31	100.00%	
14	29	5	6	33	20.00%	
15	13	3	6	29	100.00%	
16	10	2	3	15	50.00%	
17	10	2	4	19	100.00%	
18	15	3	6	29	100.00%	
19	15	3	3	16	0.00%	
20	18	3	4	19	33.33%	
21	19	3	4	18	33.33%	
22	14	3	5	24	66.67%	
23	12	2	7	37	250.00%	
24	17	3	6	29	100.00%	
25	17	3	5	27	66.67%	
26	21	4	7	36	75.00%	
27	21	4	3	16	-25.00%	
28	14	3	5	25	66.67%	
29	31	5	8	43	60.00%	
30	16	3	5	25	66.67%	
31	24	4	4	22	0.00%	
average		3.310345	5.241379		58.33%	
成績進步人數高達 25 人						
進步統計	~~0%	1~50%	51~100%	101~200%	200~300%	
	4	8	14	1	1	

3. 對於體育班升學率提升有何建議

要提升升學率，要針對各科任課教師合作研擬對策，面對不同考試出題

方向，調整出適合課程及高效率學習策略。配合相關生涯規劃活動，

了解將來升學進路，也透過畢業校友回校，回饋經驗勉勵學子。當目標明確且確定可以成功，才有動力向前衝。

4. 對高中體育班學生提升學習動機有何建議

提昇學習動機，蒐集各類入學測驗試題，讓學生知道考試趨勢、知所

捨；配合測驗編寫相關單元講義；配合課程每節課分成 1~2 階段，

每一

階段 1 主題、1 例題、2 練習，著重在動手做並交出作業，每階段課程完

成可以休息片刻，再進入下一階段，可免彈性疲乏。

四、

高中體育班課程，因為入學管道關係，可能進入普通大學、科技大學、體育學院，就此三種管道，可用學測成績、統測成績以及獨招入學，課程內容多

元，入學方式也多元，如何選擇最適合也最有利的方武，就得審慎評估並研

擬計畫。

數學課程內容較偏重統測數學（B）或數學（C）（以獨招考題為例），若要

申請大學，就要多準備學測方面內容，學術學程可能較吃力，無法與普通班

進度一致，適度課程調整不是為了讓學生輕鬆，而是調配出較佳的學習進路，為將來的學習預作準備。目前因獨立成班，學生可能感受較受重視，且同質性高，同儕關係也較融洽，有別於早期混班受排擠的狀況。