成淵高級中學國中部一○七學年度第二學期 八年級「語文學習領域國文科」課程計畫

一、學習目標

願：讀懂蔣勳在詩中運用哪些字詞呈現出來詩的情感來。

深入蠻荒行醫的史懷哲：學生能夠瞭解史懷哲仁民愛物的心，並起而效法。

陳之藩眼裡的劍橋：讓學生在閒談中激盪出智慧的火花，體驗劍橋式下午茶。

心靈小語：學生能夠在實際生活中實踐文章精神。

粱紅玉擂鼓退金兵：讓學生瞭解巾幗不讓鬚眉，女生也有勇猛的一面，能夠力戰群雄。

賴桑的千年之約：讓學生懂得愛護地球，保護環境，甚至能夠親自種下一棵樹。

鬼妻的華麗珠袍：學生喜愛並懂得欣賞志怪小說充滿玄怪色彩的魅力。

我的圓桌「五」士：了解張曼娟喜愛寫作與教學的原因，以及懂得「教」是學習的最佳方式。

大明醫聖-李時珍：讓學生懂得李時珍的求醫過程，並發掘學生的未來志向。

幸福國度不再，全球化衝擊不丹：明白不是越富貴就是越幸福，幸福是不假外求的

石破天驚美猴王：學生明白石猴的誕生，以及牠日後成為美猴王的傳奇過程。

槍：讓學生瞭解到懸疑小說的趣味及試試創作一下。

二、各單元內涵分析

| 週次 | 實施 期間 | 單元學習重點 | 教學資源 | 教學活動重點 | 相對應  能力指標 | 重大議題融入 | 節數 | 評量方法 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | 2/11~2/15 | 你今天「蔣勳」了嗎 | 文本，PPT | 讀懂蔣勳在詩中運用哪些字詞呈現出來詩的情感來。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表  4.各組表現 |
| *2* | 2/18~2/22 | 你今天「蔣勳」了嗎 | 文本，PPT | 讀懂蔣勳在詩中運用哪些字詞呈現出來詩的情感來。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表  4.各組表現 |
| *3* | 2/25~3/1 | 一小時的志工 | 文本，PPT | 學生能夠瞭解史懷哲仁民愛物的心，並起而效法。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【人權教育】1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表  4.服務學習時的表現  5.分組討論 |
| *4* | 3/4~3/8 | 一小時的志工 | 文本，PPT | 學生能夠瞭解史懷哲仁民愛物的心，並起而效法。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【人權教育】1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表  4.服務學習時的表現  5.分組討論 |
| *5* | 3/11~3/15 | 「○○」下午茶 | 文本，PPT | 讓學生在閒談中激盪出智慧的火花，體驗劍橋式下午茶。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-2-3能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 | 1 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表  4.分組討論 |
| *6* | 3/18~3/22 | 「○○」下午茶 | 文本，PPT | 讓學生在閒談中激盪出智慧的火花，體驗劍橋式下午茶。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-2-3能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 | 1 | 1.課堂表現  2.學習單  3.上台發表  4.分組討論 |
| *7* | 3/25~3/29 | 當文言遇到生活 | 文本，PPT | 學生能夠在實際生活中實踐文章精神。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。  【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.課堂表現  2.上台發表  3.分組討論 |
| *8* | 4/1~4/5 | 巾幗不讓鬚眉 | 文本，PPT | 讓學生瞭解巾幗不讓鬚眉，女生也有勇猛的一面，能夠力戰群雄。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 | 【性別平等教育】1-4-4辨識性別特質的刻板化對個人的影響。  【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.課堂表現  2.上台發表  3.學習單  4.分組討論 |
| *9* | 4/8~4/12 | 巾幗不讓鬚眉 | 文本，PPT | 讓學生瞭解巾幗不讓鬚眉，女生也有勇猛的一面，能夠力戰群雄。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 | 【性別平等教育】1-4-4辨識性別特質的刻板化對個人的影響。  【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.課堂表現  2.上台發表  3.學習單  4.分組討論 |
| *10* | 4/15~4/19 | 「種」下你的未來 | 文本，PPT | 讓學生懂得愛護地球，保護環境，甚至能夠親自種下一棵樹。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 1 | 1.課堂表現  2.上台發表  3.學習單  4.分組討論 |
| *11* | 4/22~4/26 | 「種」下你的未來 | 文本，PPT | 讓學生懂得愛護地球，保護環境，甚至能夠親自種下一棵樹。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 1 | 1.課堂表現  2.上台發表  3.學習單  4.分組討論 |
| *12* | 4/29~5/3 | 鬼話連「編」 | 文本，PPT | 學生喜愛並懂得欣賞志怪小說充滿玄怪色彩的魅力。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.課堂表現  2.上台發表  3.學習單  4.分組討論 |
| *13* | 5/6~5/10 | 鬼話連「編」 | 文本，PPT | 學生喜愛並懂得欣賞志怪小說充滿玄怪色彩的魅力。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.課堂表現  2.上台發表  3.學習單  4.分組討論 |
| *14* | 5/13~5/17 | 我的方桌四士 | 文本，PPT | 了解張曼娟喜愛寫作與教學的原因，以及懂得「教」是學習的最佳方式。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1 | 1.課堂表現  2.上台發表  3.學習單  4.分組討論 |
| *15* | 5/20~5/24 | 現代版本草綱目 | 文本，PPT | 讓學生懂得李時珍的求醫過程，並發掘學生的未來志向。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-4-5能主動報告讀書心得。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.課堂表現  2.上台發表  3.學習單  4.分組討論 |
| *16* | 5/27~5/31 | 現代版本草綱目 | 文本，PPT | 讓學生懂得李時珍的求醫過程，並發掘學生的未來志向。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-4-5能主動報告讀書心得。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.課堂表現  2.上台發表  3.學習單  4.分組討論 |
| *17* | 6/3~6/7 | 台灣「衣」起來 | 文本，PPT | 明白不是越富貴就是越幸福，幸福是不假外求的 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。  【環境教育】3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 | 1.課堂表現  2.上台發表  3.學習單  4.分組討論 |
| *18* | 6/10~6/14 | 美猴王的異想世界 | 文本，PPT | 學生明白石猴的誕生，以及牠日後成為美猴王的傳奇過程。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-3-5能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.課堂表現  2.上台發表  3.學習單  4.分組討論 |
| *19* | 6/17~6/21 | 美猴王的異想世界 | 文本，PPT | 學生明白石猴的誕生，以及牠日後成為美猴王的傳奇過程。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-3-5能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.課堂表現  2.上台發表  3.學習單  4.分組討論 |
| *20* | 6/24~6/28 | 戲說深夜的計程車 | 文本，PPT | 讓學生瞭解到懸疑小說的趣味及試試創作一下。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.課堂表現  2.上台發表  3.學習單  4.分組討論 |