成淵高級中學國中部一○七學年度第二學期 七年級「語文學習領域國文科」課程計畫

一、學習目標

爸媽學習護照：學會不要「狗眼看人低」以及不輕易被人看輕。

愛因斯坦有話要說：學生明白愛因斯坦的幽默感以及其謙遜的態度。

大自然教會我們的事：學生明白郭橐駝傳所要表達的主旨，並能將所學應用在自身。

換個角度想：學生學會正向思考、適時轉念，讓人生更加積極、向上。

蔡老師漫畫自傳：從蔡老師成功的過程，激勵學生奮發向上，絕不輕言放棄。

望梅止渴四格漫畫：讓學生了解何謂「條件反射」，並明白與「望梅止渴」、「畫餅充飢」的關聯性。

發現生活中的美：讓學生明白蔣勳所要呈現的生活精神，以及何謂「生活美學」。

創世紀五四三：讓同學了解如何活出生命力。

換你「幽」一下：明白三篇文章中的主角所發揮的機智以及幽默感。

星光大道：老歌新唱：讓學生明白歌曲背後的溫馨情懷。

二、各單元內涵分析

| 週次 | 實施 期間 | 單元學習重點 | 教學資源 | 教學活動重點 | 相對應  能力指標 | 重大議題融入 | 節數 | 評量方法 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | 2/11~2/15 | 話你五官 | 文本，PPT | 學生了解五官素描一文所要呈現的主旨，並體會詩中之美。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。  【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.個人表現  2.學習單  3.上台發表  4..分組討論 |
| *2* | 2/18~2/22 | 話你五官 | 文本，PPT | 學生了解五官素描一文所要呈現的主旨，並體會詩中之美。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1.個人表現  2.學習單  3.上台發表  4..分組討論 |
| *3* | 2/25~3/1 | 杜甫的口白人生 | 文本，PPT | 明白杜甫於<春望>一詩中所要表達的意思 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-2能將聆聽所得充分應用。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  3-4-3-5能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。  3-4-3-6能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.口說評量  2.上課表現  3.學習單  4.影音檔  5.分組討論 |
| *4* | 3/4~3/8 | 杜甫的口白人生 | 文本，PPT | 明白杜甫於<春望>一詩中所要表達的意思 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-2能將聆聽所得充分應用。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  3-4-3-5能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。  3-4-3-6能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.口說評量  2.上課表現  3.學習單  4.影音檔  5.分組討論 |
| *5* | 3/11~3/15 | 爸媽學習護照 | 文本，PPT | 學會不要「狗眼看人低」以及不輕易被人看輕 | 2-4-1能具備良好的聆聽素養。  2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-2能將聆聽所得充分應用。  2-4-2-10能將聆聽的內容，加以系統記錄。  2-4-2-11能從聆聽中，啟發解決問題的能力。  3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  3-4-4-7能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.學習單  2.上台發表  3.課堂表現  4.分組討論 |
| *6* | 3/18~3/22 | 愛因斯坦有話要說 | 文本，PPT | 學生明白愛因斯坦的幽默感以及其謙遜的態度。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-2能將聆聽所得充分應用。  2-4-2-10能將聆聽的內容，加以系統記錄。  2-4-2-11能從聆聽中，啟發解決問題的能力。  3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。  5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。  6-4-4-2能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 | 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 | 1 | 1.學習單  2.上台發表  3.課堂表現  4.分組討論 |
| *7* | 3/25~3/29 | 愛因斯坦有話要說 | 文本，PPT | 學生明白愛因斯坦的幽默感以及其謙遜的態度。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-2能將聆聽所得充分應用。  2-4-2-10能將聆聽的內容，加以系統記錄。  2-4-2-11能從聆聽中，啟發解決問題的能力。  3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。  5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。  6-4-4-2能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 | 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 | 1 | 1.學習單  2.上台發表  3.課堂表現  4.分組討論 |
| *8* | 4/1~4/5 | 大自然教會我們的事 | 文本，PPT | 學生明白郭橐駝傳所要表達的主旨，並能將所學應用在自身。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-2能將聆聽所得充分應用。  2-4-2-10能將聆聽的內容，加以系統記錄。  2-4-2-11能從聆聽中，啟發解決問題的能力。  3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 | 1 | 1.學習單  2.上台發表  3.課堂表現  4.分組討論 |
| *9* | 4/8~4/12 | 大自然教會我們的事 | 文本，PPT | 學生明白郭橐駝傳所要表達的主旨，並能將所學應用在自身。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-2能將聆聽所得充分應用。  2-4-2-10能將聆聽的內容，加以系統記錄。  2-4-2-11能從聆聽中，啟發解決問題的能力。  3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 | 1 | 1.學習單  2.上台發表  3.課堂表現  4.分組討論 |
| *10* | 4/15~4/19 | 換個角度想 | 文本，PPT | 學生學會正向思考、適時轉念，讓人生更加積極、向上。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-2能將聆聽所得充分應用。  2-4-2-10能將聆聽的內容，加以系統記錄。  2-4-2-11能從聆聽中，啟發解決問題的能力。  3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 | 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 1 | 1.學習單  2.上台發表  3.課堂表現  4.分組討論 |
| *11* | 4/22~4/26 | 換個角度想 | 文本，PPT | 學生學會正向思考、適時轉念，讓人生更加積極、向上。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-2能將聆聽所得充分應用。  2-4-2-10能將聆聽的內容，加以系統記錄。  2-4-2-11能從聆聽中，啟發解決問題的能力。  3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 | 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 1 | 1.學習單  2.上台發表  3.課堂表現  4.分組討論 |
| *12* | 4/29~5/3 | 蔡老師漫畫自傳 | 文本，PPT | 從蔡老師成功的過程，激勵學生奮發向上，絕不輕言放棄。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-2能將聆聽所得充分應用。  2-4-2-10能將聆聽的內容，加以系統記錄。  2-4-2-11能從聆聽中，啟發解決問題的能力。  3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 1 | 1.學習單  2.上台發表  3.課堂表現  4.分組討論 |
| *13* | 5/6~5/10 | 蔡老師漫畫自傳 | 文本，PPT | 從蔡老師成功的過程，激勵學生奮發向上，絕不輕言放棄。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-2能將聆聽所得充分應用。  2-4-2-10能將聆聽的內容，加以系統記錄。  2-4-2-11能從聆聽中，啟發解決問題的能力。  3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 1 | 1.學習單  2.上台發表  3.課堂表現  4.分組討論 |
| *14* | 5/13~5/17 | 望梅止渴四格漫畫 | 文本，PPT | 讓學生了解何謂「條件反射」，並明白與「望梅止渴」、「畫餅充飢」的關聯性。 | 2-4-1能具備良好的聆聽素養。  2-4-2-2能將聆聽所得充分應用。  2-4-2-9能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。  2-4-2-11能從聆聽中，啟發解決問題的能力。  3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.學習單  2.上台發表  3.課堂表現  4.分組討論 |
| *15* | 5/20~5/24 | 望梅止渴四格漫畫 | 文本，PPT | 讓學生了解何謂「條件反射」，並明白與「望梅止渴」、「畫餅充飢」的關聯性。 | 2-4-1能具備良好的聆聽素養。  2-4-2-2能將聆聽所得充分應用。  2-4-2-9能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。  2-4-2-11能從聆聽中，啟發解決問題的能力。  3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.學習單  2.上台發表  3.課堂表現  4.分組討論 |
| *16* | 5/27~5/31 | 發現生活中的美 | 文本，PPT | 讓學生明白蔣勳所要呈現的生活精神，以及何謂「生活美學」 | 2-4-1能具備良好的聆聽素養。  2-4-2-2能將聆聽所得充分應用。  2-4-2-10能將聆聽的內容，加以系統記錄。  2-4-2-11能從聆聽中，啟發解決問題的能力。  3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 | 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.學習單  2.上台發表  3.課堂表現  4.分組討論 |
| *17* | 6/3~6/7 | 發現生活中的美 | 文本，PPT | 讓學生明白蔣勳所要呈現的生活精神，以及何謂「生活美學」 | 2-4-1能具備良好的聆聽素養。  2-4-2-2能將聆聽所得充分應用。  2-4-2-10能將聆聽的內容，加以系統記錄。  2-4-2-11能從聆聽中，啟發解決問題的能力。  3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 | 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.學習單  2.上台發表  3.課堂表現  4.分組討論 |
| *18* | 6/10~6/14 | 創世紀五四三 | 文本，PPT | 讓同學了解如何活出生命力。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-2能將聆聽所得充分應用。  2-4-2-10能將聆聽的內容，加以系統記錄。  2-4-2-11能從聆聽中，啟發解決問題的能力。  3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  6-4-3-3能配合各學習領域，練習寫作格式完整的讀書報告。 | 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.學習單  2.上台發表  3.課堂表現  4.分組討論 |
| *19* | 6/17~6/21 | 換你「幽」一下 | 文本，PPT | 明白三篇文章中的主角所發揮的機智以及幽默感。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-2能將聆聽所得充分應用。  2-4-2-10能將聆聽的內容，加以系統記錄。  2-4-2-11能從聆聽中，啟發解決問題的能力。  3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.學習單  2.上台發表  3.課堂表現  4.分組討論 |
| *20* | 6/24~6/28 | 星光大道：老歌新唱 | 文本，PPT | 讓學生明白歌曲背後的溫馨情懷 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-2能將聆聽所得充分應用。  2-4-2-10能將聆聽的內容，加以系統記錄。  2-4-2-11能從聆聽中，啟發解決問題的能力。  3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.學習單  2.上台發表  3.課堂表現  4.分組討論 |