成淵高級中學國中部一○七學年度第一學期 七年級「語文學習領域國文科」課程計畫

一、學習目標

夜空裡的劇場─星座傳說：透過課文的簡介，搭配星座知識，讓學生懂得欣賞星空之美。

反覆推敲為鍊字嘔心瀝血釀佳篇：明白賈島推敲文字的用心，了解李賀醉心於寫詩的勤奮。在閱讀時，要仔細體會詩中情感與文字呈現的效果。

以人為鏡—虛心納諫的唐太宗：學生能夠培養接納諫言的雅量，虛心接受批評，進而改善缺失，成就完美。

讓比爾‧蓋茲嫉妒的人─薩爾曼．可汗：學生懂得運用可汗學院，進而完成自主學習的目標。

假如給我三天光明：1.五官功能正常的你我，能夠善用感官，體會世界的美好。

2.具備同理心，能夠善待殘障人士，讓世界更加溫暖。

勇者不懼的孔子：懂得在面對困難挑戰時，能夠以冷靜的態度，帶著勇敢的心，處理問題。

牛背上的呀喝：讓學生懂得發現生活中的樂趣，活在當下，仔細品味生活。

用安打寫日記的鈴木一朗：學習鈴木一郎的精神，懂得在面對低潮時調適自我，迎接成功的來臨。

以童心彩繪動畫世界的宮崎駿：學生能夠喜愛宮崎駿動畫，並了解他所要傳遞出來的歡笑與意識。

丹麥小美人魚的Ｘ檔案：學生了解小美人魚雕像是丹麥的國家級文化財產，並學會欣賞他國文化，進而豐富自我學識。

天花惹的禍：能夠明白爸爸平時的付出，以及珍惜得來不易的親情。

人虎變形記：學生能夠根據過往學習經驗，並參考相關資料，撰寫一篇傳奇故事。

二、各單元內涵分析

| 週次 | 實施 期間 | 單元學習重點 | 教學資源 | 教學活動重點 | 相對應  能力指標 | 重大議題融入 | 節數 | 評量方法 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | 8/27~8/31 | 星星知我心：記憶大挑戰 | 文本，PPT | 透過課文的簡介，搭配星座知識，讓學生懂得欣賞星空之美。 | 2-4-1-2能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  2-4-2-9能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表  4.E-mail |
| ***2*** | 9/3~9/7 | 星星知我心：記憶大挑戰 | 文本，PPT | 透過課文的簡介，搭配星座知識，讓學生懂得欣賞星空之美。 | 2-4-1-2能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  2-4-2-9能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表  4.E-mail |
| ***3*** | 9/10~9/14 | 反覆推敲為鍊字嘔心瀝血釀佳篇 | 文本，PPT | 明白賈島推敲文字的用心，了解李賀醉心於寫詩的勤奮。在閱讀時，要仔細體會詩中情感與文字呈現的效果。 | 2-4-1-2能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。  2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 |
| ***4*** | 9/17~9/21 | 請你聽我說 | 文本，PPT | 學生能夠培養接納諫言的雅量，虛心接受批評，進而改善缺失，成就完美。 | 2-4-2-2能將聆聽所得充分應用。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1 | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 |
| ***5*** | 9/24~9/28 | 請你聽我說 | 文本，PPT | 學生能夠培養接納諫言的雅量，虛心接受批評，進而改善缺失，成就完美。 | 2-4-2-2能將聆聽所得充分應用。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1 | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 |
| ***6*** | 10/1~10/5 | 我也是可汗學員 | 文本，PPT | 學生懂得運用可汗學院，進而完成自主學習的目標。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 |
| ***7*** | 10/8~10/12 | 我也是可汗學員 | 文本，PPT | 學生懂得運用可汗學院，進而完成自主學習的目標。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 |
| ***8*** | 10/15~10/19 | 你是我的眼 | 文本，PPT | 1.五官功能正常的你我，能夠善用感官，體會世界的美好。  2.具備同理心，能夠善待殘障人士，讓世界更加溫暖。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | 【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 1 | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 |
| ***9*** | 10/22~10/26 | 你是我的眼 | 文本，PPT | 1.五官功能正常的你我，能夠善用感官，體會世界的美好。  2.具備同理心，能夠善待殘障人士，讓世界更加溫暖。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | 【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 1 | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 |
| ***10*** | 10/29~11/2 | 勇者傳說之勇氣考驗箱 | 文本，PPT | 懂得在面對困難挑戰時，能夠以冷靜的態度，帶著勇敢的心，處理問題。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 1 | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 |
| ***11*** | 11/5~11/9 | 棒打西瓜我最大 | 文本，PPT | 讓學生懂得發現生活中的樂趣，活在當下，仔細品味生活。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。  【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 1 | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 |
| ***12*** | 11/12~11/16 | 棒打西瓜我最大 | 文本，PPT | 讓學生懂得發現生活中的樂趣，活在當下，仔細品味生活。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。  【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 1 | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 |
| ***13*** | 11/19~11/23 | 要聽鈴木一朗的話 | 文本，PPT | 學習鈴木一郎的精神，懂得在面對低潮時調適自我，迎接成功的來臨。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 1 | 1.課堂表現  (參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 |
| ***14*** | 11/26~11/30 | 要聽鈴木一朗的話 | 文本，PPT | 學習鈴木一郎的精神，懂得在面對低潮時調適自我，迎接成功的來臨。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 1 | 1.課堂表現  (參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 |
| ***15*** | 12/3~12/7 | 彩繪小梅 | 文本，PPT | 學生能夠喜愛宮崎駿動畫，並了解他所要傳遞出來的歡笑與意識。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  【環境教育】3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 | 1.課堂表現  (參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 |
| ***16*** | 12/10~12/14 | 彩繪小梅 | 文本，PPT | 學生能夠喜愛宮崎駿動畫，並了解他所要傳遞出來的歡笑與意識。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  【環境教育】3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 | 1.課堂表現  (參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 |
| ***17*** | 12/17~12/21 | 小美人魚後傳 | 文本，PPT | 學生了解小美人魚雕像是丹麥的國家級文化財產，並學會欣賞他國文化，進而豐富自我學識。 | 2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 1 | 1.課堂表現  (參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 |
| ***18*** | 12/24~12/28 | 小美人魚後傳 | 文本，PPT | 學生了解小美人魚雕像是丹麥的國家級文化財產，並學會欣賞他國文化，進而豐富自我學識。 | 2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 1 | 1.課堂表現  (參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 |
| ***19*** | 12/31~1/4 | 爸爸，您的信 | 文本，PPT | 能夠明白爸爸平時的付出，以及珍惜得來不易的親情。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  2-4-2-10能將聆聽的內容，加以系統記錄。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【家政教育】4-4-2運用溝通技巧，促進家庭和諧。  【家政教育】4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。  【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【家政教育】4-4-5參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 1 | 1.課堂表現  (參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 |
| ***20*** | 1/7~1/11 | 虎面人：虎形面套 | 文本，PPT | 學生能夠根據過往學習經驗，並參考相關資料，撰寫一篇傳奇故事。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.課堂表現  (參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 |
| ***21*** | 1/14~1/18 | 虎面人：虎形面套 | 文本，PPT | 學生能夠根據過往學習經驗，並參考相關資料，撰寫一篇傳奇故事。 | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.課堂表現  (參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 |