東區特教中心廖芳玫主任製作

臺北市成淵高中高中部(105)學年度第(一)學期特殊教育課程計畫表 － 陳婉萍 教師

領域：特殊需求領域-學習策略（高二數學）

上課時段：中午 12：20~13：10

組別	教學者	每週教學節數	教學對象	領域	教學目標	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	課程內容摘要
A組	陳婉萍 教師	每週1節	人數：3 年級：2 障別：自閉症(併ADHD)聽覺障礙	■原領域	1-4-2-1 能評估學習材料的重要性，排列記憶的優先次序 1-4-2-2 能依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略	第1~2週 8/28~9/10	邊角關係公式記憶策略	1 說明直角三角形的基本定理。 2.引導學生理解直角三角形的邊角關係與記憶策略，並實際演練。
					1-4-2-1 能評估學習材料的重要性，排列記憶的優先次序 1-4-2-2 能依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略 3-4-3-2 能圈選出題幹的關鍵字或答題線索	第3~4週 9/12~9/23	廣義角與極坐標解題策略	1.運用座標圖，以圖像方式記憶解題策略。 2.運用個人學習需求進行題幹重點之標示，並實際演練。
					1-4-2-1 能評估學習材料的重要性，排列記憶的優先次序 1-4-2-2 能依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略 3-4-3-2 能圈選出題幹的關鍵字或答題線索	第5~6週 9/26~10/07	正弦定理與餘弦定理公式運用策略	1.透過題目之分析與討論，帶領學生從正弦/餘弦定理的角度看見解題的多樣化策略。 2.小組討論正弦/餘弦定理題目之異同，擴充學生的解題策略之技巧目錄。 3.模擬練習正弦/餘弦定理題目之關鍵字或答題線索圈選，與同儕分享並討論。
					1-4-4-2 能透過自我測驗的方式，確認對於學習內容的理解 1-4-4-3 能運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構 3-4-3-3 能運用過去的作答經驗猜測可能的答案	第7週 10/11~10/14	1.和角公式與差角公式記憶與運用技巧 2.段考準備總復習	1.透過複習曾學過之商數關係等基本原則，理解和角公式與差角公式之原理。 2.小組討論和角/差角公式題目之異同，擴充學生的解題策略之技巧目錄。 3.透過總復習測驗方式，自我監控對於各單元學習內容之理解狀況。 4.教導學生如何運用過去作答經驗或類似題之解題步驟，以刪除法、驗算法、代入法猜測可能之答案。
					3-4-3-5 能透過考試的結果，分析評估個人學習的優弱勢能力	第8~9週 10/17~10/28	段考評量學習優弱回顧	1.帶領學生逐一檢視段考評量優弱勢題目及各單元答對與答錯比例，自我監控學習成效之優弱勢。 2.預告第二次段考學習進度規劃，及類似單元組合之讀書計畫討論。
					1-4-2-1 能評估學習材料的重要性，排列記憶的優先次序 1-4-2-2 能依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略 3-4-3-2 能圈選出題幹的關鍵字或答題線索	第10~11週 10/31~11/11	三角測量解題策略	1 說明三角測量的基本定理與題幹出題方向。 2.引導學生理解三角測量單元記憶優先次序，並運用記憶技巧實際演練。
					1-4-2-1 能評估學習材料的重要性，排列記憶的優先次序 1-4-2-2 能依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略 3-4-3-2 能圈選出題幹的關鍵字或答題線索	第12~13週 11/14~11/25	直線方程式記憶及多元解題技巧	1.透過題目之分析與討論，帶領學生從直線方程式的角度看見解題的多樣化策略。 2.小組討論直線方程式題目之異同，擴充學生的解題策略之技巧目錄。 3.模擬練習直線方程式題目之關鍵字或答題線索圈選，與同儕分享並討論。

東區特教中心廖芳玫主任製作

東區特教中心廖芳玫主任製作

組別	教學者	每週教學節數	教學對象	領域	教學目標	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	課程內容摘要
					1-4-4-2 能透過自我測驗的方式，確認對於學習內容的理解 1-4-4-3 能運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構 3-4-3-3 能運用過去的作答經驗猜測可能的答案	第 14 週 11/28~12/02	1.圓與直線的關係 2.段考準備總復習	1.透過複習曾學過之直線方程式等基本原則，理解圓與直線之關係。 2.小組討論線性規劃公式題目之異同，擴充學生的解題策略之技巧目錄。 3.透過總復習測驗方式，自我監控對於各單元學習內容之理解狀況。 4.教導學生如何運用過去作答經驗或類似題之解題步驟，以圖表法、線段表示法猜測可能之答案。
					3-4-3-5 能透過考試的結果，分析評估個人學習的優弱勢能力	第 15~16 週 12/05~12/16	段考評量學習優弱回顧	1.帶領學生逐一檢視段考評量優弱勢題目及各單元答對與答錯比例,自我監控學習成效之優弱勢。 2.預告第三次段考學習進度規劃，及類似單元組合之讀書計畫討論。
					1-4-4-2 能透過自我測驗的方式，確認對於學習內容的理解 1-4-4-3 能運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構 3-4-3-3 能運用過去的作答經驗猜測可能的答案	第 17~18 週 12/19~12/30	平面向量解題運算策略	1.透過題目之分析與討論，帶領學生理解平面向量解題的多樣化策略。 2.小組討論平面向量題目之異同，擴充學生的解題策略之技巧目錄。 3.模擬練習平面向量題目之關鍵字或答題線索圈選，與同儕分享並討論。
					1-4-4-2 能透過自我測驗的方式，確認對於學習內容的理解 1-4-4-3 能運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構 3-4-3-3 能運用過去的作答經驗猜測可能的答案	第 19~20 週 01/02~01/13	二階行列式解題運算策略	1.透過題目之分析與討論，帶領學生從二階行列式的角度看見解題的多樣化策略。 2.小組討論面積與二階行列式各類題型之異同，擴充學生的解題策略之目錄。 3.模擬練習與二階行列式題目之關鍵字或答題線索圈選，與同儕分享並討論。
					1-4-4-2 能透過自我測驗的方式，確認對於學習內容的理解 1-4-4-3 能運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構 3-4-3-3 能運用過去的作答經驗猜測可能的答案	第 14 週 11/28~12/02	1.圓與直線的關係 2.段考準備總復習	1.透過複習曾學過之直線方程式等基本原則，理解圓與直線之關係。 2.小組討論線性規劃公式題目之異同，擴充學生的解題策略之技巧目錄。 3.透過總復習測驗方式，自我監控對於各單元學習內容之理解狀況。 4.教導學生如何運用過去作答經驗或類似題之解題步驟，以圖表法、線段表示法猜測可能之答案。

東區特教中心廖芳玫主任製作