

領域：特殊需求領域－社會技巧 課程大綱 設計者：林鈺倫

授課時間	每週二三四午休	上課地點	學習中心	對象	高一、二特教學生	授課教師	林鈺倫
學年目標/能力指標							
2-4-3-1 能在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒							
2-4-3-2 能在面對同儕的抱怨或衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）時自我反省							
2-4-3-3 能主動與同儕協商提出雙方都可接受的方法解決衝突（如：雙方各退一步）							
2-4-3-4 能分析衝突原因以在事前避免							
3-4-1-1 能傾聽他人說話，表現出同理他人的感受（如：我知道你現在一定很難過）							
3-4-1-2 能服從指令規劃執行工作的步驟							
3-4-1-3 能在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題正殊衝突							
2-4-3-5 能在殊對團體多數的壓力時，仍可做出正確的決定							
3-4-1-6 能在課堂或小組討論針對他人的談話，給予適當的回饋或評論							
3-4-1-7 在小组中能協調不同意見，盡力與他人合作爭取團隊榮譽							
週次	日期	主題	目標/說明				
3.	9/13~9/20	課程說明	介紹本學期課程的進行方式與作業				
4.	9/19~9/23	桌遊(一)透過遊戲進行合作與競爭的練習	讓學生從現有的桌遊中選定一種遊戲，每一位學生要負責帶領一種桌遊，學生事前必須自己先了解遊戲規則，上課由每位學生輪流帶領大家學這一項桌遊的遊戲規則。藉此訓練學生的表達能力與責任感。在遊戲過程中學會如何與同伴合作，以學會面對競爭所帶來的勝負輸贏。				
5.	9/26~9/30	桌遊(二) 透過遊戲進行合作與競爭的練習	根據第一節課所排定的桌遊來進行活動。課程中可以觀察學生是否有預先準備以及表達方式是否其他同學都聽懂了，也學會當別人聽不懂時可以換句話說。				

6.	10/3~10/7	桌遊(三) 透過遊戲進行合作與競爭的練習	根據第一節課所排定的桌遊來進行活動。課程中可以觀察學生是否有預先準備以及表達方式是否其他同學都聽懂了，也學會當別人聽不懂時可以換句話說。
7.	10/10~10/14	桌遊(四) 透過遊戲進行合作與競爭的練習	根據第一節課所排定的桌遊來進行活動。課程中可以觀察學生是否有預先準備以及表達方式是否其他同學都聽懂了，也學會當別人聽不懂時可以換句話說。
8.	10/17~10/21	主題分享-我的班級 透過特定主題進行討論與發表意見、接納不同觀點的練習	針對老師制定的主題表達自己的想法與感受
9.	10/24~10/28	主題分享-跑班選修 透過特定主題進行討論與發表意見、接納不同觀點的練習	針對老師制定的主題表達自己的想法與感受
10	10/31~11/4	主題分享-休閒透過特定主題進行討論與發表意見、接納不同觀點的練習活動	針對老師制定的主題表達自己的想法與感受
11	11/7~11/11	主題分享- 社團 透過特定主題進行討論與發表意見、接納不同觀點的練習	針對老師制定的主題表達自己的想法與感受
12	11/14~11/18	分組報告-介紹自己的興趣(一) 透過特定工作任務來練習分工與統整資訊	2 個學生一組，分組原則為找到與自己興趣相合的同學一組，針對自己的興趣做一個主題報告。例如對歷史有興趣的同學，可以針對某個歷史事件或歷史劇等做一個報告與大家分享。對昆蟲有興趣，介紹某一種昆蟲的習性等等。分好組別進行分工與進度表擬定。
13	T 1 11/21~11/25	分組報告 1-介紹自己的興趣(一) 透過特定工作任務來練習分工與統整資訊	2 個學生一組，分組原則為找到與自己興趣相合的同學一組，針對自己的興趣做一個主題報告。例如對歷史有興趣的同學，可以針對某個歷史事件或歷史劇等做一個報告與大家分享。對昆蟲有興趣，介紹某一種昆蟲的習性等等。分好組別進行分工與進度表擬定。
14	11/28~12/2	分享自己擅長的項目	請學生在課堂上分享自己擅長的項目，例如唱歌或某種棋類、樂器、模仿等。
15	12/5~12/9	分享自己擅長的項目	請學生在課堂上分享自己擅長的項目，例如唱歌或某種棋類、樂器、模仿等。

16	12/12~12/16	影片影賞	透過一部短片(例如微電影)，請學生分享看完的心得。
17	12/19~12/23	影片欣賞	透過一部短片(例如微電影)，請學生分享看完的心得。
18	12/26~12/30	設計遊戲	利用撲克牌、現成的桌遊、美術素材、各種棋類與同學一起研發新的玩法。
19	1/2~1/6	設計遊戲	利用撲克牌、現成的桌遊、美術素材、各種棋類與同學一起研發新的玩法。
20	1/9~1/13	欣賞同伴的優點	回顧本學期與幾位同學一起上課的感受並輪流說出其他同學的優點。
21	1/16~1/20	期末考	