**學習者中心學習活動設計備課單**

|  |  |
| --- | --- |
| 學校名稱：成淵高中國中部  任教學科：綜合活動領域  單元名稱：群我關係網  實施節數：共5節，每節\_50分鐘 | 授課年級：七年級  授課日期：105年5月19日  教學者：闕秀穎、田菀鈞、陳延鈴、金玉萍  備課成員：綜合領域教師 |

◎課程綱要能力指標

|  |
| --- |
| 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 |

◎課前評估

|  |  |
| --- | --- |
| **學生特質分析／班級特性** | **學生先備知識** |
| 七年級學生，活潑好動，七下班級同儕間已經相當熟絡，互動中常常會有直接或不自覺的不友善言語。 | 已於七年級上學期閱讀過生命的答案水知道一書，並寫過心得。 |
| **教材內容結構分析（可畫教材組織圖）** | |
| 分析教材內容：學生自學部分、教材重要概念和內容、教材脈絡及可延伸跳躍之處。 | |
| **學生常見的學習困難及問題** | **可行的解決方案** |
| 1. 學生常常會以嬉笑的方式面對學習，所以在參與式的課程，如：米飯實驗、我訊息(狀況題)內容展演的呈現，可能會有所偏頗。 2. 學生互動上，常常控制力不足，當進行活動時，如：解開天羅地網，會有安全上的疑慮。 | 1. 強調課程是為了讓班級變的更好、大家喜歡我們這一班的重要性，並透過班級經營，如：加分機制，讓學生表現認真。 2. 在活動前特別強調並提醒安全性問題，要好好遵守規則。 |

◎單元學習目標

|  |
| --- |
| **主要概念（Big Ideas）**：**人際互動**   1. 認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。 2. 學習以「我訊息」表達，營造良好的溝通模式，建立良好的人際關係。 3. 促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。 |
| **學習目標：**   1. 能夠寫出自己在不同團體中的角色。 2. 夠說出米飯實驗的結果差異原因。 3. 能夠執行米飯實驗之製作。 4. 能夠正確寫出我訊息，並使用我訊息表達。 5. 能討論並畫出對班級的期待。 |

◎評量方式與內容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評量方式 | 第1節 最佳拍檔口語評量 | | | | |
|  | 表現等級 | | | | |
| A | B | C | D | E |
| 內容標準 | 能在團體活動中有效進行溝通協商，並樂於與他人合作。 | 能在團體中運用溝通技巧與他人合作。 | 能在團體活動中練習溝通技巧，並學習與他人合作。 | 能說出自己在團體活動中的溝通經驗。 | 未達  D級 |
| 單元評分規準 | 學生能運用所學的溝通技巧，說出未來在班級如何落實。 | 學生能具體說出活動當下，遇到困難是如何溝通與解決。 | 學生能說出自己在溝通技巧活動中所扮演的角色。 | 學生能分享自己在活動過程中的溝通經驗與發現。 | 未達  D級 |

◎本單元各節次學習活動設計的重點

|  |  |
| --- | --- |
| 節次 | 學習重點 |
| 1 | 透過活動實際體驗團體中自己的角色，並做討論。 |
| 2 | 透過繪本影片的引導，瞭解正向言語的重要性，並學會米飯實驗的操作方式，在班上進行為期兩週的實驗。 |
| 3 | 學會我訊息的表達方式，並能分辨跟你訊息的不同之處。 |
| 4 | 討論米飯實驗結果，建立班級對於言語的影響力與重要性的主觀認知；透過劇本書寫與實際展演，活用我訊息的表達。 |
| 5 | 透過討論思考班級未來的期許並畫出班級圖像。 |

◎本單元第1節學習活動設計

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 流程 | 內容 | 時間 | 學習指導/注意事項 |
| **準備活動**  （引起動機或複習舊有經驗） | 【準備工作】   1. 建立班級規範。 2. 按照分組座位。   【引起動機】   1. 提問：同學們在日常生活中有沒有發現哪些事情是需要大家一起合作才能完成呢？（請同學自由發言，若無自願者，就隨機點名） 2. 可能的答案：大隊接力、掃地工作 | 3分 | 口語評量 |
| **發展活動**  （主題活動/討論與實作練習/伸展跳躍的課題…等）  **發展活動**  （主題活動/討論與實作練習/伸展跳躍的課題…等）  **發展活動**  （主題活動/討論與實作練習/伸展跳躍的課題…等） | 【注意事項】  現在要進行的活動是「解開天羅地網」，這個活動非常需要你們每一個人的團隊合作，可以彼此討論，但活動中不希望出現推擠或言語攻擊他人的行為。  【規則說明】   1. 請四位學生出列，進行示範。 2. 請四個同學圍成一圈，先將左手伸出來，跟任一隻手牽在一起；再伸出右手，牽跟左手不同主人的手。 3. 遊戲過程中都不可以放手，請示範的四位同學用任一種方式解開這個天羅地網，變成一個圓圈，完成後蹲下讓大家知道已經完成了。   【進行活動】  看了同學剛剛的示範，大家一定躍躍欲試，現在請每一位同學起立，將桌椅往前靠，各大排的同學們是一個小組，總共分為三大組，一組10個人。   1. 進行第一次活動。 2. 有些小組很快就完成囉！但應該還有更快的方法可以讓大家解開天羅地網，請各小組在1分鐘的時間內各自討論策略，思考什麼樣的方式才能快速完成這個遊戲。 3. 進行第二次活動。 4. 每個小組都超快就完成了！那我們現在增加一些難度，請各個小組用最快的速度跟另外兩個小組圍成一個大圈，看大家可以在幾分鐘內完成。 5. 每一個同學都好棒，老師看到你們都非常認真地跟其他同學合作，給自己一個愛的鼓勵吧！   【討論】   1. 請同學們將桌椅調整成原本的樣子並回到位置上，現在老師這邊發下學習單，請同學們與原來的組別進行討論。 2. 在剛剛的活動中，有出現哪些角色？老師有想到：出主意的人、領導者或者是團體內的順從者，你們覺得什麼這些角色都在做什麼？ 3. 除了老師想到的這三種角色，你們覺得團體中還有什麼樣的角色呢？   可能的答案：不聽我們指揮的人、站在旁邊不動的人……   1. 分享自己如何幫助小組解開天羅地網。   【寫學習單】   1. 在剛剛的活動中，你扮演的角色是什麼？請寫在學習單上。 2. 每個人都有想到自己在活動中扮演的角色，在日常生活中，你並不會只是一個團體裡的人，家庭是一個團體、班級也是一個團體，在每一個團體中，你們都會扮演一種角色，現在想想看你們在這些團體中扮演的角色是什麼，以及你為什麼認為這是你的角色，請寫在學習單上吧！ | 40分 | 活動過程注意控時與安全性  動態評量  **視班級進行狀況而決定是否進行。**  聯結學生生活經驗  口語評量  填寫學習單  紙本評量 |
| **總結活動**  （評量與統整本節學習重點） | 【教師總結】  看到大家玩遊戲玩得這麼開心又這麼認真，老師覺得非常開心，希望大家在遊戲的過程中，能夠體會到一個團隊中的每一個角色都是非常重要的，需要領導者帶領團隊，也需要順從者的配合，才能順利完成任務，當然搗蛋者有時候也可能會激發團隊中不一樣的想法，將來你們都可能成為一個班級或是一個隊伍的領導者或順從者，不管什麼角色都要好好扮演喔！ | 7分 |  |
| ◎說明：學習指導注意事項可包含：1.評量方式；2.教師要準備的媒材、資料等；3.預測學生可能的答案或反應；4.就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5.提問層次；6.其他注意事項 | | | |